

四川工业科技学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

四川工业科技学院

2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 人才培养目标及服务面向.....	2
1. 人才培养目标.....	2
2. 学校的定位与发展目标.....	2
(三) 学科专业设置情况.....	3
(四) 在校生规模.....	5
(五) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
1. 师资队伍数量及结构.....	7
2. 本科主讲教师.....	8
(二) 教学条件.....	9
1. 教学经费投入.....	9
2. 教学用房及运动场馆.....	9
3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
4. 图书馆及图书资源.....	10
5. 信息化建设.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 本科教育教学改革.....	12
1. 加强专业建设.....	12
2. 专业培养方案特点.....	13
3. 应用型人才培养模式.....	13
4. 加强课程建设.....	13
5. 加强教材管理.....	14
6. 提升教学科研水平.....	14
7. 改革课堂教学方法.....	15
(二) 实践教学.....	15
1. 实践教学体系.....	15
2. 实验(实训)教学.....	15
3. 毕业设计(论文).....	15

4. 校内外实践教学基地建设.....	16
5. 跟岗实习和顶岗实习.....	16
6. 社会实践.....	17
(三) 就业创业教育.....	17
1. 构建就业创业工作联动机制.....	17
2. 应时代之需求, 深化教学模式改革.....	17
3. 不断探索“六抓六强”双创教育新思路.....	17
4. 建立创新创业实践体系, 提升学生就业创业能力.....	18
5. 发挥高校资源, 助力地方发展.....	18
6. 加强“校地合作”, 服务地方经济。.....	18
7. 突出价值引领, 引导学生在国家需要的地方建功立业.....	19
8. 直面困难, 提出探讨。.....	19
四、质量保障体系.....	19
(一) 巩固人才培养的中心地位.....	19
1. 学校始终把本科人才培养放在中心地位.....	19
2. 学校领导高度重视本科教学.....	20
3. 坚持教学工作会议制度.....	20
(二) 完善教学质量保障体系.....	20
1. 目标生成系统.....	20
2. 组织机构系统.....	20
3. 质量标准系统.....	21
4. 条件保障系统.....	21
5. 教学运行管理系统.....	21
6. 质量监控系统.....	22
7. 质量评价系统.....	22
8. 反馈改进系统.....	22
(三) 加强制度建设, 规范教学管理.....	22
(四) 日常教学监控及运行.....	22
(五) 学风建设.....	23
五、学生学习效果.....	24
(一) 本科生攻读研究生情况.....	24
(二) 本科生毕业及学位授予情况.....	24
(三) 本科生就业情况.....	24
(四) 学生获奖情况.....	24

(五) 学生学习满意度情况.....	24
1. 学生评教.....	24
2. 学生学习满意度.....	24
(六) 本科学生体质测试达标情况.....	25
六、特色发展.....	27
(一) 疫情防控常态化推动我校线上教学闭环体系进一步完善.....	27
1. 从“有形的技术”到“无形的技术”，教师信息化教学能力进一步提升.....	27
2. 加快线上精品课程资源建设步伐，全面提高教学质量.....	27
3. 建立线上督導體系，进一步完善线上教学机制.....	27
4. 完善线上考试机制，培养学生诚信考试品质.....	28
(二) 基于伟大建党精神有地域特色的“三定四进四践五融”思政课实践育人模式探索.....	28
1. 强组织定规范：“三定四进四践五融”方向明.....	28
2. 建基地拓资源：实践教学平台高.....	28
3. 创形式求特色：实践教学改革举措实.....	29
4. 提质量重效果：课堂改革路径新.....	29
5. 重监控强考评：“五个一”系列活动过程评价严.....	29
6. 搭平台建队伍：“八支队伍”进课堂教学效果好.....	29
(三) 聚焦产业，携手企业，政校企协同，以“六融合”育人方式培养三维数字化创新应用人才.....	30
1、“专业建设+人才培养”协同融合.....	30
2、“课程建设+实践育人”生态融合.....	30
3、“互联互通+权责分明”管理融合.....	30
4、“以赛促学+以学提能”交叉融合.....	31
5、“数字设计+三维精英”产教融合.....	31
6、“强强联手+岗位导向”就业融合.....	32
七、需要解决的问题和工作思路.....	32
(一) 存在的问题.....	32
(二) 解决措施.....	32
1. 加强高层次人才引进工作，着力培养学科带头人，推进高层次人才团队建设.....	33
2. 树立科研意识，提高科研能力，提升教学质量.....	33
3. 整合教学资源，加快优质课程建设步伐.....	33

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

四川工业科技学院坐落于成渝双城经济圈重要区域中心城市——德阳市境内，学校于 1995 年成立，2004 年升格为高等专科学校，2014 年经教育部批准，升格为全日制本科院校。

学校始终坚持应用型人才培养的办学定位，坚持以立德树人，创新创业教育为导向。学校被教育部授予首批“国防教育特色学校”、“全国教育改革创新示范院校”，被四川省授予“四川省依法治校示范学校”、“四川省就业工作先进单位”、“成德眉资青年创业示范基地”、“四川省应用型本科示范专业建设单位”、“四川省一流本科专业建设单位”、“四川省一流本科课程建设单位”、“四川省民办高校重点特色专业质量提升计划建设点单位”、“四川省创新创业综合改革试点单位”、“职业教育国际交流与合作综合改革试点单位”。2018 年 5 月，学校顺利通过四川省学位委员会和四川省教育厅组织的专家组评审，增列为学士学位授予单位

学校现有罗江校区和绵竹校区 2 个校区，占地面积 2245.4 亩。设有智能制造与车辆工程、建筑工程、电子信息与计算机工程、财经、管理、食品、体育、教育、护理、马克思主义、航空、创新创业和基础教学部 13 个教学单位，81 个本、专科专业，全日制在校学生 22701 人，其中本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.42%。

学校有专任教师 901 人，其中高级职称教师占 37.18%，具有博士、硕士学位教师占 57.71%，双师双能型教师占 26.3%。有外聘教师 382 人。

学校本科教涵盖工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、医学等六个学科门类，形成了以工为主、多学科协调发展格局。现有 1 个省级创业定点培训机构，1 个省级优秀创新创业实训基地、1 个省级劳务培训基地，1 个省级大学生创新创业园区；4 个省级重点特色专业建设项目，2 个省级应用示范专业，2 个省级特色专业，2 个省级一流专业。学校建有校内实验中心（室）和实训基地 126 个，校外实践教学基地 333 个。学校积极推进产学研合作与科学研究，成立了中国科学院顾秉林院士工作室、车辆工程研究所、建筑工程研究所、高等教育研究所、李调元研究会、电子商务创新创业中心等研究机构。

学校坚持以“立足成德绵，面向川渝，辐射全国”的办学定位，先后与德国、美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本、马来西亚、老挝等国家的教育机构和高等院校建立了广泛的学术交流与人才培养合作机制。学校聘请德国前副总理兼外长菲舍尔为高级发展战略顾问，并引入德国“双元制”职业教育理念和汽车维修

与服务、自动化技术等领域的先进技术教育资源，为培养高端技术技能人才创造有利条件。

学校毕业生以“综合素质高、敬业精神好、动手能力强、上岗适应快”深受用人单位欢迎，毕业生就业率连年保持在 90%以上，位居全省同类高校前列，多次被省、市教育行政主管部门授予“四川省普通高校毕业生就业工作先进单位”和“创新创业教育先进高校”称号。

建校以来，学校秉持“以担当社会责任的教育，培养担当社会责任的人才”的办学理念，紧扣立德树人的根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，聚焦新工科，坚持以服务学生为中心，以改革创新为动力，着力构建协同育人机制，不断提升教育教学质量，努力建成具有国际引领性和区域性一流的应用型大学，切实为经济社会发展培养更多更优秀的人才。

（二）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

学校秉承“明德、博学、笃行”的校训，坚持立德树人，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高，具有社会责任感、创新创业精神和国际视野，适应未来发展的先进制造业、现代服务业和地方社会经济发展需要的应用型、技术技能型人才。

2. 学校的定位与发展目标

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为党育人，为国育才。以立德树人为根本任务，履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新职能，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

3. 办学类型定位

应用型普通本科高校。

4. 发展目标定位

建设特色鲜明、区域一流的应用型普通本科高校。

5. 办学层次定位

全日制本科学历教育为主，协调发展专科教育和继续教育。

6. 学科专业定位

以工学专业群为主，积极发展与川渝经济社会发展相适应的经济、管理、教育、医学等学科协调发展的学科专业体系。

7. 服务面向定位

立足成德绵，面向川渝，辐射全国。

（三）学科专业设置情况

学校全面贯彻党的教育方针，认真执行教育部《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》精神，坚持以“立足成德绵、面向川渝、辐射全国”的办学定位，秉持“以担当社会责任的教育，培养担当社会责任的人才”的办学理念，紧扣立德树人的根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，聚焦新工科，坚持以服务学生为中心，以全面构筑合格应用型本科大学为目标，以改革创新为动力，学科专业建设有了很大发展，建立了布局基本合理、具有一定特色的学科和专业群，形成了“以工为主，医学、管理学、教育学、经济学和艺术学协调发展的学科格局”。有 4 个专业入选省级高校重点特色专业质量提升计划，2 个专业被确定为四川省第二批应用示范专业，2 个专业评审为四川省民办高校特色专业，2 所高校入选四川省一流本科专业建设点。

学校现有本科专业 27 个，涵盖 6 个学科门类。其中工学专业 13 个占 48.15%、管理类专业 6 个占 22.22%、教育学专业 4 个占 14.81%、经济学专业 2 个占 7.41%、艺术学专业 1 个占 3.70%、医学专业 1 个占 3.70%。学科专业分布情况如图 1-1 所示。

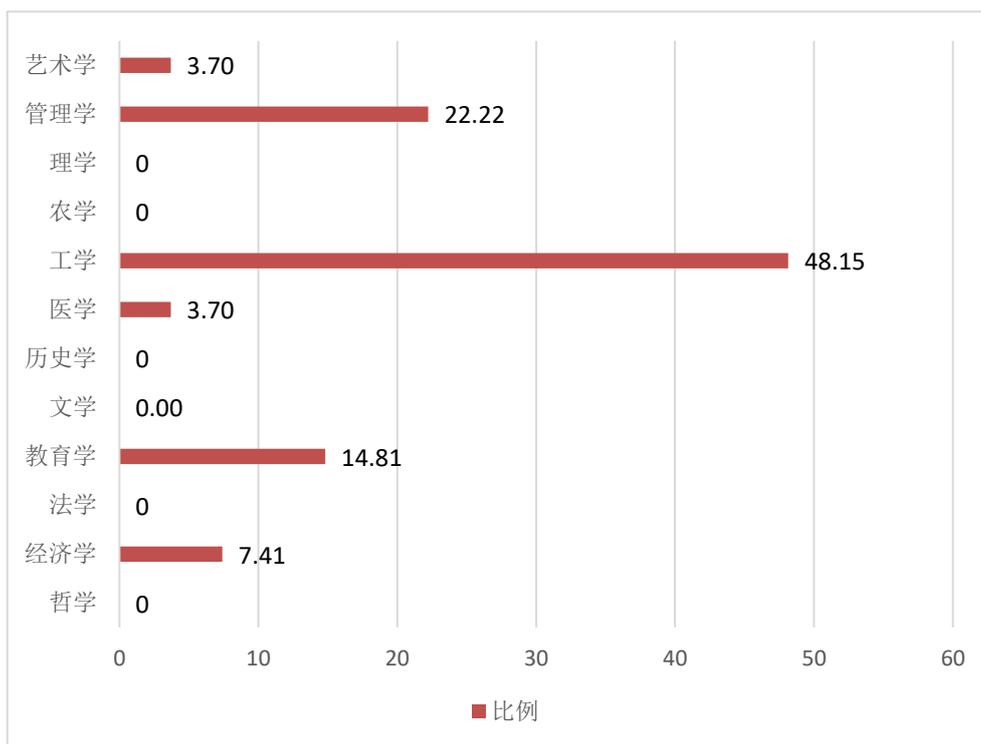


图 1-1 各学科专业占比情况

2020—2021 学年，学校机械电子工程、旅游管理、食品质量与安全 3 个本科专业获得学士学位授予权。2021 届本科毕业生中，157 人考研成绩上国家线，

87 人被四川大学、西南交通大学、青海大学、四川农业大学、西南石油大学、成都理工大学等省内外 57 所高校和研究院录取，2 人被海外院校录取。本学年本科专业设置见表 1-1。

表 1-1 2020-2021 学年本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
1	财务管理	120204	财政税务类	管理学	四年	财经学院
2	金融工程	020302	金融学类	经济学	四年	
3	酿酒工程	082705	食品科学与工程类	工学	四年	食品学院
4	食品质量与安全	082702	食品科学与工程类	工学	四年	
5	电子信息工程	080701	电子信息类	工学	四年	电子信息与计算机工程学院
6	软件工程	080902	计算机类	工学	四年	
7	数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	工学	四年	
8	电气工程与智能控制	080604T	电气类	工学	四年	
9	人工智能	080717T	电子信息类	工学	四年	
10	物流管理	120601	物流管理与工程类	管理学	四年	管理学院
11	酒店管理	120902	旅游管理类	管理学	四年	
12	国际经济与贸易	020401	经济类	经济学	四年	
13	电子商务	120801	电子商务类	管	四年	
14	旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学	四年	
15	土木工程	081001	土木类	工学	四年	建筑工程学院
16	工程造价	120105	管理学科与工程类	管理学	四年	
17	艺术设计学	130501	设计学类	艺术学	四年	
18	道路桥梁与渡河工程	081006T	土木类	工学	四年	
19	社会体育指导与管理	040203	体育学类	教育学	四年	体育学院
20	休闲体育	040207T	体育学类	教育学	四年	
21	车辆工程	080207	机械类	工学	四年	智能制造与车辆工程学院
22	机械电子工程	080204	机械类	工学	四年	
23	机器人工程	080803T	自动化类	工学	四年	
24	汽车服务工程	080208	机械类	工学	四年	

序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
25	学前教育	040106	教育学类	教育学	四年	教育学院
26	小学教育	040107	教育学类	教育学	四年	
27	护理学	101101	护理学类	医学	四年	护理学院

（四）在校生规模

2020—2021 学年本科在校总人数 13330 人。（含一年级 2591 人，二年级 6019 人，三年级 2970 人，四年级 1750 人）。目前学校全日制在校生总规模为 22701 人，本科生 14625 人（含 2020 级新生），专科生 8076 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.42%。

（五）本科生生源质量

学校面向全国 18 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。学校按照 6 个大类和 27 个专业进行招生。6 个大类涵盖 12 个专业，占全校 27 个专业的 44.44%。2021 年，学校计划招生 7965 人，实际录取考生 7965 人，实际报到 6840 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 85.88%。在川招收 7651 人，省外招收 314 人，省内生源占比 96.1%，省外生源占比 3.9 %。生源情况详见下表 1-2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
四川省	第二批次招生 A	1149	1407	5095	474.0	430.0	0.0	11.00	20.00	0.00
河北省	本科批招生	5	5	0	454.0	412.0	0.0	22.00	40.00	0.00
山西省	第二批次招生 B	5	5	0	393.0	343.0	0.0	19.00	34.00	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	8	12	0	392.0	301.0	0.0	23.00	19.00	0.00
辽宁省	本科批招生	4	4	0	456.0	336.0	0.0	53.00	103.00	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	8	12	0	354.0	280.0	0.0	30.00	50.00	0.00
安徽省	第二批次招生 A	5	5	0	519.0	415.0	0.0	9.00	23.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	第二批 次招生 B	0	0	15	0.0	0.0	444 .0	0.00	0.00	26.0 0
河南省	第二批 次招生 A	8	12	0	466.0	400.0	0.0	19.00	55.00	0.00
广东省	本科批 招生	5	5	0	448.0	432.0	0.0	44.00	49.00	0.00
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	5	5	0	413.0	348.0	0.0	33.00	44.00	0.00
重庆市	第二批 次招生 A	35	40	20	456.0	446.0	0.0	42.00	39.00	0.00
贵州省	第二批 次招生 A	5	5	0	413.0	348.0	0.0	33.00	44.00	0.00
云南省	第二批 次招生 A	5	5	0	500.0	435.0	0.0	21.00	31.00	0.00
陕西省	第二批 次招生 A	8	10	0	406.0	341.0	0.0	44.00	54.00	0.00
甘肃省	第二批 次招生 A	5	5	0	432.0	336.0	0.0	24.00	31.00	0.00
青海省	第二批 次招生 A	11	12	0	361.0	310.0	0.0	21.00	14.00	0.00
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	7	8	0	430.0	345.0	0.0	33.00	27.00	0.00

我校历年招生录取工作依法、诚信、规范、透明，杜绝了违规、违纪事件的发生，在历年的招录过程中，做到了全程零投诉，赢得了良好的社会声誉。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，全面实施人才引进和培养、青年教师能力提升、教学团队建设等师资队伍建设工程，着力引进和培养高层次、高学历优秀人才，努力建设一支数量充足、结构合理、教学水平高的师资队伍。

目前，学校有专任教师 901 人、外聘教师 382 人，折合教师总数为 1092 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.42:1，生师比为 20.79，见表 2-1。

表 2-1 2020-2021 学年生师比统计表

类别	教师总数			本科 学生数	折合 学生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数			
全日制	901	382	1092	14625	14625	20.79

1. 师资队伍数量及结构

专任教师中具有高级职称的教师共有 335 人，占专任教师总数的 37.18%，其中正高级职称教师 74 人，占 8.21%；具有硕士学位教师 520 人，占专任教师总数的 57.71%，其中博士学位教师 38 人，占专任教师总数 4.22%；专任教师中 55 岁以上的教师 166 人，占专任教师总数 18.42%，其中 35 岁以下青年教师 491 人，占 54.50%。师资队伍中，双师双能型教师 237 人，占比 26.30%。教师队伍职称、学位、年龄结构如表 2-2 所示。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		901	/	382	/
职称	正高级	74	8.21	35	9.16
	其中教授	57	6.33	26	6.81
	副高级	261	28.97	115	30.10
	其中副教授	152	16.87	79	20.68
	中级	202	22.42	139	36.39
	其中讲师	134	14.87	80	20.94
	初级	160	17.76	60	15.71
	其中助教	139	15.43	35	9.16
	未评级	204	22.64	33	8.64

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高 学位	博士	38	4.22	28	7.33
	硕士	482	53.50	146	38.22
	学士	270	29.97	172	45.03
	无学位	111	12.32	36	9.42
年龄	35岁及以下	491	54.50	151	39.53
	36-45岁	169	18.76	124	32.46
	46-55岁	75	8.32	76	19.90
	56岁及以上	166	18.42	31	8.12

2. 本科主讲教师

学校严把主讲教师资格关，制定了《应用型本科教学工作暂行规定》，对承担本科主讲教师的任职资格、任课资格、课堂教学、教学纪律等方面做出了具体规定，学校的本科课程主讲教师全部符合本科教学主讲教师要求，教授均为本科生授课。

本学年高级职称教师承担的课程 299 门数，占总课程门数的 54.07%，课程门次数为 1668，占开课总门次的 39.81%。正高级职称教师承担的课程 99 门，占总课程门数的 17.90%，课程门次数为 342，占开课总门次的 8.16%。其中教授职称教师承担的课程门数为 85，占总课程门数的 15.37%，课程门次数为 270，占开课总门次的 6.44%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 37 人，以我校具有教授职称教师 62 人计，主讲本科课程的教授比例为 59.68%。副高级职称教师承担的课程门数为 254，占总课程门数的 45.93%；课程门次数为 1364，占开课总门次的 32.55%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 164，占总课程门数的 29.66%；课程门次数为 932，占开课总门次的 22.24%。

主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数比例的 25.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 93 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.27%。各职称类别教师承担课程门数占比 (%) 见图 2-1。

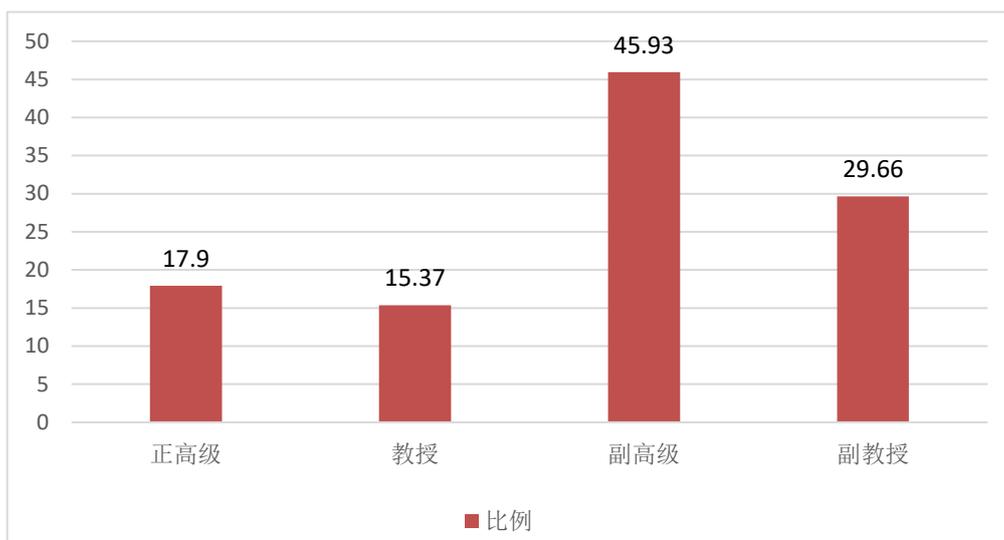


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校重视师资队伍的内培外引，不断加强师资队伍建设，为学校人才培养夯实人才基础。现有省级教学名师 3 人，省级“双百导师”1 人，省级课程思政示范团队 1 个，四川省民办高校教学名师 2 名，四川省民办高校优秀教学科研团队 2 个，2020 年 1 名教师被评为四川省民办高校优秀教师、1 名辅导员被评为四川省民办高校优秀辅导员。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校坚持经费优先保障教学的原则，稳步增加教学经费投入，保证教学工作的有效开展。2020 年教学日常运行支出为 2757.1 万元，本科实验经费支出为 298.6 万元，本科实习经费支出为 85.28 万元。生均教学日常运行支出为 1214.53 元，生均本科实验经费为 204.17 元，生均实习经费为 58.31 元。

2. 教学用房及运动场馆

学校总占地面积 149.69 万 m^2 ，产权占地面积为 134.35 万 m^2 ，学校总建筑面积为 57.78 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 329136.14 m^2 ，其中教室面积 67874.73 m^2 （含智慧教室面积 420.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 97228.63 m^2 。拥有体育馆面积 23997.84 m^2 。拥有运动场面积 19901.85 m^2 。

按全日制在校生 22701 人算，生均学校占地面积为 65.94 (m^2 /生)，生均建筑面积为 25.45 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 14.50 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 4.28 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.06 (m^2 /生)，生均运动场面积 0.88 (m^2 /生)。见表 2-3 各生均面积详细情况。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1496946.11	65.94
建筑面积	577761.29	25.45
教学行政用房面积	329136.14	14.50
实验、实习场所面积	97228.63	4.28
体育馆面积	23997.84	1.06
运动场面积	19901.85	0.88

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.276 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1049.83 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.97%。本科教学实验仪器设备 6655 台（套），合计总值 0.798 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 108 台（套），总值 1620.27 万元，按本科在校生 14625 人计算，本科生均实验仪器设备值 5456.41 元。

本学年继续加大校企合作、产教融合项目高度合作力度，稳步推进实验室改、迁、扩建工作，科学规范实验室管理，继续推进实践教学改革，提升应用型人才培养水平。

4. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 35449.54m²，阅览室座位数 3581 个。图书馆拥有纸质图书 230.12 万册，当年新增 98252 册，生均纸质图书 101.37 册；拥有电子期刊 1.53 万册，学位论文 45.35 万册，音视频 7881603.0 小时。2020 年图书流通量达到 1.83 万本册，电子资源访问量 61.89 万次，当年电子资源下载量 22.71 万篇次。

5. 信息化建设

为提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，鼓励教师积极探索智慧教育新形态，充分利用信息技术开展教学模式改革，推动信息化手段服务高校教育教学，学校多次举办包括微课大赛、课件大赛、移动课堂大赛、信息化教学设计大赛等在内的信息化教学比赛，以赛促教，倡导教师运用先进的教学理念，优化教学目标，设计教学内容，全面推进课程思政，创新教学方法，改革考核方式。在 2021 年 4 月，学校管理学院胡观凯教学团队主讲的《民航概论》在首届全国高校教师教学创新大赛（四川赛区）竞赛中荣获三等奖，并同时获得“教学活动创新奖”和“教学学术创新奖”两个单项奖。胡观凯团队以《民航概论》课程代表我校教师参加了中级及以下组比赛。课程以飞机飞行原理为主线，基于“以

学生为中心，产出导向，不断改进”的教学理念，结合教学目标，通过“课前线上预习+课中线下讨论+课后线下完成测试”的线上线下混合式教学模式，以产出导向为主线，学生通过自主探究、小组讨论、课堂游戏感悟、现场演示等突破重难点，履行“一中心、二内化、三产出”的教学思路，即以学生为中心，内化知识、内化思政，技能产出、产品产出和创新创业产出来最终实现本门课的教学目标。3年来，学校有3名教师分别获得省级移动课程竞赛二等奖。创新学院3D教学团队分别获得“第一、二届全国教师三维数字化创新设计大赛”全国总决赛2.3等奖。

为保证学校信息化建设顺利推进，学校出台了《四川工业科技学院信息化建设规划 2021-2025》从制度上保障信息化建设。硬件方面，2020年学校已经完成全部2个校区的教室改造，全部教室均安装了智慧黑板，并实现三运营商全时段网络畅通。目前，学校已经建成初级智慧教室1个，带全录播功能智慧教室2个，2021年与超星签订协议准备新建智慧教室2个。

三、教学建设与改革

(一) 本科教育教学改革

1. 加强专业建设

我校本科专业建设以坚持培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为主线，以师资队伍建设为核心，以课程建设为抓手，以加强教学基本条件建设为保障，以提高教学质量为目标；重在充实内涵，深化教育教学改革，形成以工为主、多学科协调发展的学科专业体系。坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”改革实践，把立德树人融入思想道德教育、专业能力教育、社会实践教育各个环节。遵循高等教育发展和人才成长规律，以学生发展为中心，突出成果导向，突出内涵建设，主动服务国家创新发展战略，主动适应经济社会发展，主动对接行业产业发展需求，制定学生毕业后 5 年左右的专业培养目标。围绕学校建成高水平应用型本科高校的办学目标，以本科专业类教学质量国家标准为依据，根据促进学生全面发展和适应社会需求为根本，以培养专业基础扎实、实践能力强、具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才定位。全面审视各门专业课程对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展要求的契合度，深入推进人才培养模式创新，优化课程设置、改革教学内容。突出专业特色，构建“以学生发展为中心”的高水平的应用型人才培养体系，实现培养理念、培养定位、培养规格、培养模式、培养效果有机统一。

学校加大对专业基础建设投入的同时通过大力培养和引进师资，合理配置和优化师资队伍，在教学条件上基本满足专业建设的需要。学校专业带头人总人数为 25 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 5 人，所占比例为 20.00%。

学校注重推进一流和特色专业建设。积极推进特色办学的各项改革和探索，构建具有学科专业特色的人才培养体系，学科专业建设有了很大发展，建立了布局基本合理、具有一定特色的学科和专业群，形成了“以工为主、医学、管理学、教育学、经济学和艺术学协调发展的学科格局”，我校专业现有 2 个入选省级一流专业。现有 4 个专业入选省级高校重点特色专业质量提升计划，2 个专业被认定为四川省第二批应用示范专业，2 个专业被评为四川省民办高校特色专业，2 个专业入选四川省一流专业建设点。通过发挥重点建设专业的示范、引领作用，全面推动其它专业建设。2021 年，我校第四批本科专业机械电子工程、旅游管理、食品质量与安全全部获学士学位授予权。

2. 专业培养方案特点

根据学校应用型人才的培养目标,各本科专业在有校外同行和行业专家参与制定和论证下,科学制定和修订专业人才培养方案,形成了以“通识教育+学科基础课+专业课+集中实践环节”四大模块的课程体系,体现了专业与基础的关系、统一要求与个性发展的关系、理论教学与实践教学的关系,强化创新创业实践教学,合理安排理论教学与实践教学比例。工科各专业实践教学环节达到总学分的 30%以上,经贸、管理类专业实践教学的比例达到总学分的 25%以上,体育专业实践教学达总学分的 50%以上。2021 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如表 3-1 所示。

创新创业教育融入人才培养全过程,鼓励学生参加学科竞赛、创新创业大赛、发明专利、技能培训、科技活动、发表论文、社团活动、校园文化活动等课外实践活动,构建和完善了必修课与选修课相结合、课内教学与课外实践相融合、线上指导与线下培训相补充的创新创业教育课程体系。

表 3-1 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	65.63	14.69	36.16
教育学	47.45	23.34	42.45
医学	67.57	10.81	50.27
工学	65.00	10.29	35.74
管理学	64.10	12.02	38.78
艺术学	59.38	13.13	43.44

3. 应用型人才培养模式

各专业实施“政行企校”四联动机制为保障的“3×4”产教融合、校企合作应用型人才培养模式。一是确立综合素养、行业通用能力、岗位技术技能、拓展创新能力 4 个板块的人才培养规格;二是实行专业与行业、产业需求对接,教学内容与企业岗位要求对接,教学过程与企业生产过程对接,科学研究与企业实际问题对接的 4 对接的人才培养形式;三是打造课内实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习 4 级递进式的实践教学模式。

4. 加强课程建设

本学年,学校共开设本科生公共必修课 1758 门次、公共选修课 133 门次、专业课共 2299 门次。所有课程均由具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位的教师主讲,教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门主干课程。

学校制定出台了四川工业科技学院《关于加强在线开放课程建设的意见》、

《课程建设规划》、《课程建设管理若干规定》《在线开放课程管理办法》等一系列配套制度作保障，通过建设规范课程、创建优质课程、争创精品课程，促进教学内容与课程体系改革不断深化。现已建成省级精品资源共享课 3 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级创新创业示范课程 3 门，省级应用型本科示范课程 5 门，省级思政课程示范课 2 门，省级课程思政示范课 7 门，省级一流课程 7 门，校级精品资源共享课程、校级精品在线开放课程，校级课程思政示范课，校级思政示范课近百门。截止目前，我校已建成各类网络课程共计 1426 门，现有网络课程资源数 90551 个，良好的课程建设基础，为今年疫情期间我校开展网络教学提供了保障，实现了“停课不停学、停课不停教”，实现了良好的教育教学效果。

将思政教育融入人才培养计划，推进课程思政工作。根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《中共四川工业科技学院省委教育工委关于学习宣传贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》等文件要求，印发了四川工业科技学院《关于全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》、印发《构建“大思政”实施意见》，制定了四川工业科技学院《课程思政实施方案》，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。建成校级课程思政示范课 20 门，建成省级思政课程示范课 2 门，省级课程思政示范课 1 门。2020 年新申报四川省课程思政示范课 8 门，思政课程示范课 2 门，申报四川省课程思政示范专业 2 个，课程思政示范教学团队 2 个。

5. 加强教材管理

学校高度重视教材建设与选用工作。制定了《四川工业科技学院教材选用办法》和《自编教材管理办法》，规范教材管理。教材选用实行校、教学单位二级审核制度，坚持择优选用教材，优先选订近三年出版的教材，首选国家及省、部级获奖教材和规划教材，确保优质教育资源进课堂。制定了《四川工业科技学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作方案》，成立了由党委书记任组长，分管教学的副校长任副组长，相关职能部门及教学单位负责人参加的“马工程”重点教材统一使用工作领导小组，负责“马工程”重点教材的统一使用。根据教育厅相关文件要求，我校相关课程马工程教材使用率为 100%。

6. 提升教学科研水平

学校积极引导和鼓励教师进行教学科学研究，并出台相应政策，引导教师通过教学科学研究，推动教学质量的提高。学校加强教研、科研项目成果激励，积极开展学术交流。本学年，校内举办“川工科大讲堂”学术讲座 40 次，学校的

教研科研项目、成果，无论是在数量还是在质量上都有了明显提升，学校获得各级各类科研项目立项 104 项，实现包括科研论文、获奖、专利等在内的科研成果 186 项。四川省民办教育协会教科研项目立项重点课题 3 项，一般课题 19 项；德阳市社科规划项目重点项目 2 项，一般项目 9 项。学校校级教科研立项课题 63 项。四川省民办高校 2021 年“产教协同育人成果奖”一等奖 1 项，3 等奖 1 项；四川省民办高校“优秀科研成果奖”三等奖 4 项；教学成果奖三等奖 2 项。四川民办高校年度优秀论文奖一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 2 项。

7. 改革课堂教学方法

学校鼓励广大教师积极改进和创新教学方法。一是通过采取多种措施，如开展教研立项、公开课、示范课、教师教学技能竞赛、教研室研讨活动、教学督导、同行听课、集体备课、教师培训等方式，促进教师积极思考课堂教学的新思路、新方法，不断改进教学方法。二是改革学习评价方式，强化学习过程评价，根据课程特点及教学要求探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式，加大过程性考核或实践环节考核。目前，学校已形成了以学生为中心、以问题为导向、以任务为驱动的教学方式与学习方式，积极开展案例式、探究式、模拟式、互动式、移动课堂教学、线上线下“翻转课堂”式教学等。

（二）实践教学

1. 实践教学体系

根据应用型人才的培养目标，构建了基础实践（基础实验和工程素质训练），专业实践（专业实验、课程设计、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）、毕业设计（论文）），创新实践（学科专业技能和科技竞赛），社会实践（军事训练、社会实践和创新创业实践活动）等 4 个部份组成的实践教学体系。各专业与行业企业紧密结合，结合专业人才培养目标，形成了课内专业实验、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）4 级递进式的专业实践教学模式。

2. 实验（实训）教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 188 门，其中独立设置的专业实验课程 44 门。学校有实验技术人员 10 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 10.00%，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 10.00%。

3. 毕业设计（论文）

本学年共提供了 1744 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 205 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.76%，学校还聘请了 25 位校外教师担任指导老师。平均每

位教师指导学生人数为 7.58 人。

学校高度重视学生毕业设计（论文）工作，严格落实《本科毕业设计（论文）工作管理办法》等文件，执行校、院、教研室三级管理模式。教务处对毕业设计（论文）工作进行全面部署，二级学院和各教研室负责具体实施，学校严格控制教师指导学生人数，严格规范选题，确保一人一题。学校组织了 2 次专项检查，强化对毕业设计（论文）选题到答辩的全过程管理。

为确保我校本科生毕业设计（论文）质量，学校购置知网论文管理平台 and 知网论文查重平台，加强了毕业设计（论文）的过程监控，严查毕业设计（论文）的买卖现象检查，从源头上杜绝学术不端行为，取得了良好效果。

4. 校内外实践教学基地建设

学校以培养学生的实践能力、创新能力和综合素质为目标，不断加强与行业、企业的深度合作，主动服务地方经济，校内外实习基地质量和数量稳步提升。学校自建川工大修厂、如家酒店、川工汽车检测有限公司等校内企业；与企业共建了京东商城实训中心、三猫科技、维修实训中心。丰富了校内实践教学资源。

校企合作方面。学校深化与 3D 动力(集团)-北京昆仑三迪科技发展有限公司、三猫科技、广东承恩智能机器人公司、重庆长安汽车有限公司、四川长虹电器集团、四川斯一迈体育有限责任公司、绵阳市言己企业管理有限公司、广州诚唐教育咨询有限公司、远洋数据股份有限公司、四川迪妮司食品有限公司、成都商途天下网络科技有限公司、四川绵阳四 0 四医院等 36 家企业建立深度合作关系。与 3D 动力(集团)-北京昆仑三迪科技发展有限公司共建产业学院、与广东承恩智能机器人公司开展共建校内实训室及设备捐赠，与四川斯一迈体育有限责任公司开展设备捐赠，与长虹集团开展校企“专业共定”“订单培养”“专家共享”，与菜鸟联盟“奖学金”等 6 个项目全部有序推进。

我校现建有成都一汽物流、北汽银翔、京东商城、四川野马汽车、达内科技等校外实践教学基地。并依托学校自身与企业优势，完成联合申报教育部产教融合协同育人《财务大数据实践教学师资研修》、《跨境电商现代化实验教学中心》、《金蝶精一师资培训》等 3 项，进一步推进国家产教融合型试点城市项目《四川工业科技学院产教融合公共实训基地项目》、《四川山水美地农业投资有限公司产教融合性企业项目》、《四川工业科技学院·正恒动力学院项目》3 项工作。通过政、行、企、校的多方或双方合作机制，不断深化校企合作、产教融合项目，促进教学改革，提高人才培养质量，服务区域经济发展。

5. 跟岗实习和顶岗实习

为确保各实习环节目标明确、管理规范、实习效果良好，学校严格落实了《四川工业科技学院实习工作管理规定》，加强对实习环节的管理，要求各二级学院

严格把关并审核学生个人外出申请，对实施分散实习的专业进行督查，每学年开展两次学生实习情况摸底调研工作。

6. 社会实践

社会实践是大学生自我完善，尽快成长的必由之路，学校把社会实践纳入人才培养方案。通过开展社会调查、三下乡、七彩假期、技能文化节、社团活动、思想政治实践课实践活动等，使学生的社会适应能力得到锻炼。

（三）就业创业教育

1. 构建就业创业工作联动机制

学校把就业创业教育摆在学校改革发展的突出位置，明确就业创业工作作为“一把手工程”来抓，教务处、招生就业处、学工部、科技处、创新创业学院、继续教育处等多部门协同合作，积极构建就业创业协同联动机制，明确责任与分工，切实做到“机构、人员、场地、经费”四到位，围绕“体制机制协同化、指导服务精细化、平台建设立体化、质量提高常态化”目标进一步优化就业创业服务机制，为大学生求职者、创业者提供全程指导和一站式服务。

2. 应时代之需求，深化教学模式改革

为培养学生创新创业精神和实践能力，提升学生综合素质，提高人才培养质量，印发并实施了《四川工业科技学院深化创新创业教育改革实施方案》，制定了《四川工业科技学院大学生创业基金管理办法》、《四川工业科技学院大学生创新创业孵化园管理办法》、《四川工业科技学院创新创业实践学分认定和管理办法》、《四川工业科技学院学生第二课堂成绩单管理办法》、《四川工业科技学院关毕业学生“双证书”制度》、《四川工业科技学院职业技能鉴定管理办法》等一系列创新教学改革制度，保证了我校大学生就业创业工作有序开展。

学校高度重视、不断探索创新人才培养方式，建立了由通识教育课、学科基础课、专业课、实践教学和第二课堂成绩单构成课程结构体系，为提升职业技能培训水平及就业创业人才培养质量奠定基础。各专业人才培养方案均将就业创业教育作为必修课，按照三阶段培养体系设置，即低年级开设大学生职业发展与生涯规划、中年级开设大学生创新创业基础、高年级开设大学生就业指导。并将劳动教育加入培养方案，将培养德智体美劳全面发展的学生融入课程体系中。

3. 不断探索“六抓六强”双创教育新思路

高校是落实创新驱动发展战略的载体，在新时代背景下，我校提高认识、整合力量、完善机制，不断探索创新创业“六抓六强”教育模式。一是抓培养方案，强顶层设计，推进创新创业教育协同育人机制；二是抓机构建设，强组织保障，为创新创业工作保驾护航；三是抓课程建设，强融合教育，实现创业教育与专业教育的融合；四是抓平台建设，强环境育人，提升创业人才培养质量；五是

抓创新创业活动，强创新创业思维，营造创新创业的氛围；六是抓激励机制，强双创成果，实现创新创业厚积薄发。

4. 建立创新创业实践体系，提升学生就业创业能力

根据学校人才培养定位和《创新创业教育实施方案》要求，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育、实践活动与创新创业教育有机融合，结合学科竞赛、双创大赛、发明专利、技能培训、科技活动、发表论文、社团活动、校园文化活动等实践活动，构建和完善必修课与选修课相结合、课内教学与课外实践相融合、线上指导与线下培训相补充的立体化创新创业教育课程体系，创新创业实践学分与第二课堂成绩单中的创新创业学分互认，确保创新创业教育四年不断线。2020-2021 学年，1513 名学生以及 256 名指导老师参加校内外创新创业大赛、学生申请发明专利 8 项、750 名计划创业或正在创业的学生参加 syb 培训、428 人参加三维数字化应用技术训练计划。就业创业基础教育覆盖率为 100%，就业创业实践活动覆盖率达 70%。

5. 发挥高校资源，助力地方发展

学校充分利用自身的人才和技术优势，以期探索一套可供其他高校参考、借鉴的参与精准扶贫的模式。先后深入到罗江区慧觉镇明月村、龙王村等村镇参与精准扶贫工作，积极服务于社会，帮助他们制定了“产业园建设方案”、“旅游景点开发规划”，在当地开展了等，并给予适当的资金支持，以帮助贫困村村民提升综合素质开展专业技能培训，帮助他们尽快脱贫致富。同时，学校积极对德阳市罗江区行政职能部门、企事业单位开展职业技能培训、工程专业技术人员继续教育培训和考试认证服务。为罗江区村干部提供计算机初、中、高级培训 500 人次；职业技能鉴定 4583 人次，开展农村实用人才培训 500 余人次，面向初高中毕业生、城镇失业人员培训 167 人次，农村劳动力转移培训 900 余人次。2020 届 221 名毕业生留德工作，比例为 7.06%，比去年增加 0.1 个百分点，其中本科生比例为 6.79%，专科生比例为 7.35%。

6. 加强“校地合作”，服务地方经济。

学校加强校地、校政、校企“三合作模式”，先后与德阳市罗江区政府、罗江金山经济开发区管委会、罗江住房与建设管理局、绵竹市经济技术开发区、德阳开放大学等签订合作协议书，以推动产学研合作平台建设、服务地方经济。现阶段已与德阳本土企业特变电工（德阳）电缆股份有限公司、益海（广汉）粮油饲料有限公司、德阳中信银行、四川英杰电气股份有限公司等 56 家企事业单位签订校企合作协议；与四川小叶本草生物科技有限公司、德阳通用电子科技学校、德阳漓源生物科技有限公司、四川迪怩司食品有限公司、罗江农商银行等 16 家罗江本土单位建立深度合作关系。校地合作机制的不断完善，将为学校服务地方

经济，开展产学研深度融合提供良好的基础条件。

7. 突出价值引领，引导学生在国家需要的地方建功立业

学校以“立志、铸魂、报国”为主题，每年定期开展一系列线下、线上正确择业观讲座，深入贯彻落实中央《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》精神。引导并组织毕业生积极参与“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”等基层就业项目。围绕乡村振兴战略，引导毕业生到现代农业生产、经营等领域就业创业。同时做好基层就业学费补偿、贷款代偿手续办理和服务工作。先后已有 210 名毕业生到乡镇中小学基层岗位就业，735 名学生参加西部志愿者计划；33 名优秀党员毕业生参加新疆喀什地区、兵团等地选调生选拔，新疆喀什地区麦盖提县央塔克乡人民政府、叶城县棋盘乡党委、疏附县县委办公室、第三师 45 团经济发展办公室等 28 个乡镇基层均有四川工业科技学院优秀本科党员毕业生的身影，他们将在祖国最需要的地方挥洒热情、贡献青春。

8. 直面困难，提出探讨。

我校大学生就业创业工作在各种举措下顺利开展，但是在与地方深度融合方面还有待探索出一条实际的工作举措：一是有待建立地方人才需求整合机制或平台，尤其是高新技术企业人才需求、地方企事业单位实习实践岗位需求与学校的对接。二是出台政策鼓励和引导本专科甚至更高技术技能人才落实地方。尤其是我校本专科专业毕业生毕业后留在地方发展数量较小，有地方经济发展和地理位置的影响，也有地方基层人才激励政策不具体原因。三是学校专业和人才培养发展如何结合地方经济发展方向的思考。这是一个高校、地方等多方联动需要协作解决的问题。高校如何培养出地方继续的底、中、高端人才，地方如何反馈人才需求和政策支持，都是值得探讨的。

四、质量保障体系

（一）巩固人才培养的中心地位

1. 学校始终把本科人才培养放在中心地位

明确“学校党政一把手、教学副校长、部门负责人为本科教学的责任人，形成了“组织、协调、管理、服务”的育人工作机制。学校制定了从教育教学管理、教学质量监控和评价、师德师风建设、师资队伍建设和教风学风建设、教研科研、教学竞赛奖励、学生竞赛奖励等一系列管理规章制度，构建了领导高度重视本科教学、制度措施保障本科教学、经费优先投入本科教学、精心管理服务本科教学、教师潜心投入本科教学、教研科研促进本科教学、舆论导向宣传本科教学、全员关注本科教学的机制和氛围，形成了通力为人才培养工作服务的工作格局，人才培养的中心地位得以落实。

2. 学校领导高度重视本科教学

学校党委会、校长办公会定期专题研究教学工作，认真分析和解决教学中的问题。学校实行了校领导联系二级学院制度，每一位校领导都联系 1—2 个二级教学单位，并经常深入课堂、实验室等教学一线，实地了解本科教学情况，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行调研、指导。

学校坚持实行领导、专家、教师听课评课制度，校级领导、有关职能部门及教学单位领导均参加开学、期中、期末教学检查。坚持把为本科生授课作为教授、副教授岗位的基本要求，坚持新上本科课程教师必须试讲通过才能上岗，支持青年教师到企事业单位进行产学研合作锻炼，支持参加国内外进修交流和学术会议等，为青年教师的发展提供机会，促进青年教师的综合素质和专业水平提升，为全面提高本科教学质量奠定基础。

3. 坚持教学工作会议制度

一是学校坚持每学年召开一次全校教学工作会议，总结前一学年教学及教学管理方面的工作，部署下一学年相关工作，研讨专业建设、课程建设、师资队伍建设和方面的问题。二是坚持每两周召开一次本科教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各教学单位分管教学工作的主要负责人、教务处人员等参加，讨论当前教学中出现的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措，布置当前的教学工作。三是开创教务、学工联席会的新工作模式，加强两个系统的相互交流和沟通，形成合力，实现教学管理和学生管理融会贯通，促进教风和学风的提升。

（二）完善教学质量保障体系

为全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推动教育教学改革，健全学校本科教学质量监控与保障体系，建立长效的自律机制，强化自我持续改进意识，不断提升办学水平和教育教学质量，结合学校实际，特制了八大系统保障教学质量。

1. 目标生成系统

目标生成系统是教学质量保障的根本。职能是确立学校的办学指导思想、办学定位、人才培养目标、人才培养模式，研究和制定相应政策，保证人才培养的中心地位。

2. 组织机构系统

组织机构系统是教学质量保障的基础。学校建立由领导机构、执行机构、保障机构和评价机构构成的“学校--部门—学院—专业”四级层面的保障机构。

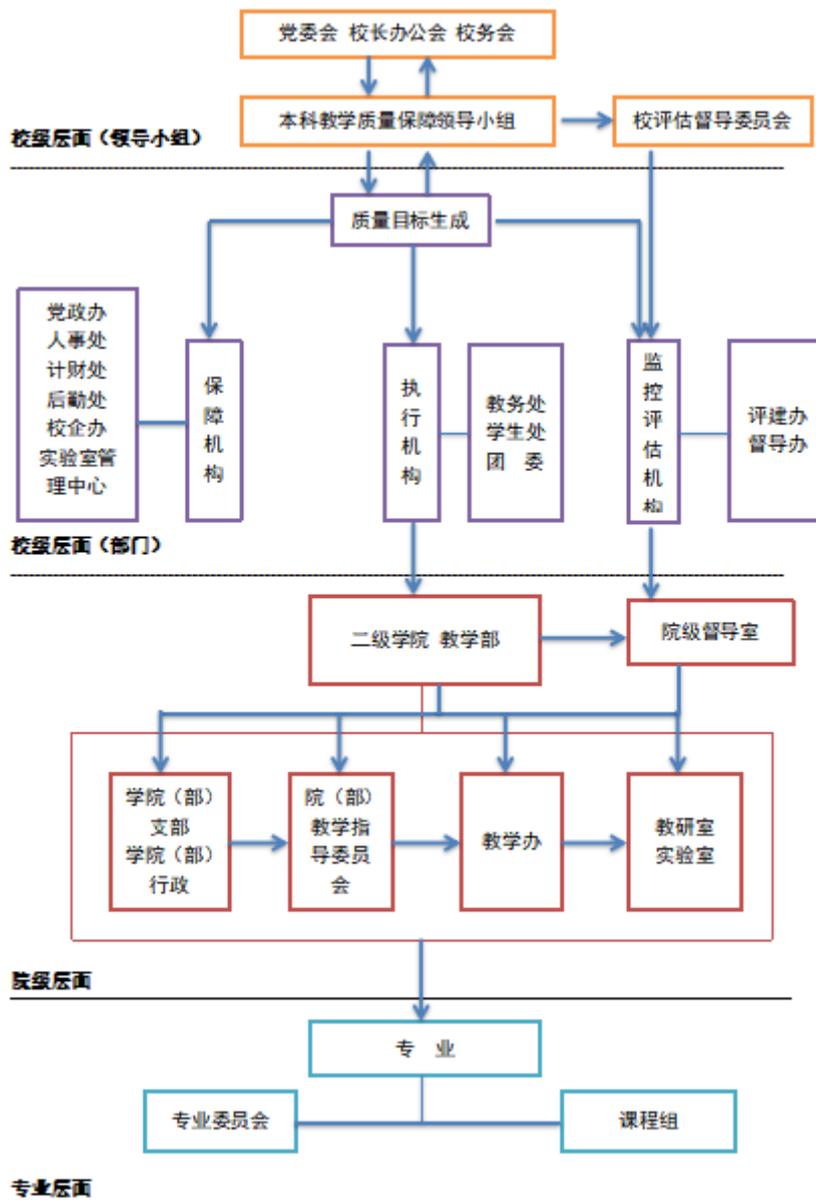


图 5-1 教学质量保障组织机构体系图

3. 质量标准系统

质量标准系统是教学质量保障的前提，是教学运行、监控和评价的基本依据。内容涵盖教学建设质量标准、教学环节质量标准和教学管理质量标准等方面。

4. 条件保障系统

条件保障系统是教学质量保障的支撑。其任务是落实人力、物力、财力保障条件，为教学工作的顺利开展提供高素质的师资队伍、高质量的教材供应、完备的实验设备、先进的图书资料、先进的信息化技术和优质的后勤服务等教学条件保障。

5. 教学运行管理系统

教学运行管理系统是教学质量保障的核心，覆盖人才培养的全过程。其职能

是执行各主要教学环节的质量标准，组织落实各项决策任务，协调教学运行过程中出现的问题等。

6. 质量监控系统

质量监控系统是教学质量保障的重点。其职能是根据教学规章制度、各教学环节质量标准，对主要教学环节教学质量进行监督和控制。实施校-部门-院-专业四级教学质量监控机制。学院和专业是教学质量监控的主体，及时监控，及时发现专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校领导小组和部门结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查、评价和评估。

7. 质量评价系统

质量评价系统是教学质量保障的关键。其职能是对学校教育教学工作质量进行评价，分为内部评价和外部评价。内部评价即学校自我评估。是根据相应的教学质量标准，通过听课、内部评估等方式对教学质量和学习效果进行评价，包括教师教学质量评价和学生学习效果评价。外部评价主要由上级管理部门组织本科、合格评估、教学审核评估、专业认证评估等，以及毕业生满意度、用人单位满意度等方面的评价。

8. 反馈改进系统

反馈改进系统是教学质量保障的目的。由信息反馈、激励约束和持续改进三个模块组成。其职能是将质量监控系统收集信息和质量评价结果，准确、全面、快速地反馈到各级质量保障组织机构，为其做出正确决策提供可靠依据，及时调控和持续改进，实现质量监控的信息采集、分析、反馈和改进闭环。

（三）加强制度建设，规范教学管理

学校在认真研究应用型本科教育和我校的办学实际，结合教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，对教学规章制度和各主要教学环节质量标准进行了全面修订，编制了《四川工业科技学院本科教学管理制度汇编》和《教学评估与督导工作文件汇编》。通过适时修订教学规章制度，建立了包括教学工作专项评估、教学质量监控、教学质量评价、教学质量激励在内的教学质量保障制度体系，为规范教学过程、科学评价教学工作和持续改进教学质量提供了依据，使得教学工作始终处于一个有章可循、有法可依的良性循环中，实现了质量保障的规范化和制度化，对规范教学管理、加强教学质量的监控，保证学校正常教学秩序起到积极作用。

（四）日常教学监控及运行

学校高度重视自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个决定性环节，实施全员、全面、全程的教学质量监控，常态开展教学秩序

检查，建立了评教制度。

教务处结合教学进度，坚持开展常规、专项、随机教学检查。常规教学检查包括开学前、期初、期中、期末、日常及节假日前后等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况；专项教学检查包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、毕业设计（论文）等重要环节的检查。督导办组织教学督导专家听课、评课活动，获取课堂授课质量信息。同时组织学生网上评教和学生教学信息员反馈学生对教学的意见和建议。及时掌握教学动态和教学各环节的质量状况，及时采取措施。按专家评教、同行评教、学生评教三个维度确定任课教师优秀、良好、中等和差等等级，并把评价结果运用到教师的评奖评优和职称评聘中。为确保本科教学质量，学校严格执行教学质量“一票否决制”。对造成教学事故或教学质量评价差的教师，除进行批评教育外，还要按规定扣发岗位津贴，对其当年的职称与岗位晋级进行限制，直至调离教学岗位。

（五）学风建设

学校成立了学风建设领导小组，负责学风建设各项工作的开展、监督检查和总结评比等各项工作。制定了《四川工业科技学院关于进一步加强学风建设的实施意见》等制度，为学风建设提供了制度保证。

狠抓新生养成教育。组织编撰了《走进我们的大学——四川工业科技学院》，严格早晚自习、课堂出勤率的管理，每天检查并定期在公示通报学生早晚自习情况。

严肃考风考纪。采取多种措施，积极开展“诚信做人，杜绝作弊”主题班会、个案警示教育等活动，营造良好考风，对考试作弊的学生予以严肃处理。

发挥榜样力量。学校积极开展“三好学生”“优秀学生干部”“优秀班集体”“优秀团支部”“国家奖学金”“国家励志奖学金”等评选和表彰活动，坚持正面宣传导向，通过优秀校友回校报告会、优秀学生干部分享会、“12.9”、“五四”表彰大会等活动，加强励志教育，鼓励学生努力学习，营造起“学先进、看典型、比创新、赛学风”的良好氛围。

把握成长规律抓学风。一是开展理想信念教育。学校以主题班会、团日活动和校园网络为平台，深入开展社会主义核心价值观教育。二是分年级开展学风教育。三是搭建学科竞赛平台，激发学生学习的内生动力。

通过近年来持续有效的学风建设工作，校园学习风气日渐浓厚，越来越多的学生走进图书馆，图书借阅量不断增长，主动到开放实验室做综合性、设计性实验项目的学生日益增多，学习主动性不断增强，学习质量明显提升。

五、学生学习效果

（一）本科生攻读研究生情况

2021 年我校参加国家硕士研究生考试的本科生中，有 157 人上国家线，上线率达应届毕业生总人数的 8.9%。录取 87 人，2 人被海外院校录取，共有 89 名学生继续读研深造，多名同学被四川大学、西南交通大学、青海大学、四川农业大学、西南石油大学、成都理工大学等一流本科院校录取。

（二）本科生毕业及学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 1683 人，实际毕业人数 1647 人，毕业率为 97.86%，学位授予率为 97.81%。

（三）本科生就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.32%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 83.02%。升学 89 人，占 5.40%。

（四）学生获奖情况

2020 年 9 月至 2021 年 9 月，学校积极组织学生参加多项各级各类比赛，取得了显著的成绩，本科学生在各类竞赛中取得突破性进展。学生参加各类竞赛中，获得奖项有：取得国家级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项、优秀奖 3 项，省级一等奖 27 项、二等奖 44 项、三等奖 54 项，优秀奖 9 项。

（五）学生学习满意度情况

1. 学生评教

2020—2021 学年学年度，教务处分两次组织全校学生通过网络评教，对担任本科教学任务教师的课堂教学质量进行了评价。上学期评价最高分为 93.179 分，最低分为 85.71 分，平均分为 91.373 分。下学期评价的最高分为 93.512 分，最低分为 82.35 分，平均分为 91.86 分。

2. 学生学习满意度

教学质量综合得分反映了学生对教学的整体认可程度。根据对全体在校生的问卷调研，本校 2020-2021 学年学生对教学质量满意度调查结果显示，在教学中学生不满意情况为 5.46%，另外非常满意、比较满意、满意的比例分别为 17.17%、38.99%和 30.84%。见图 5-5 学生学习满意度调查。

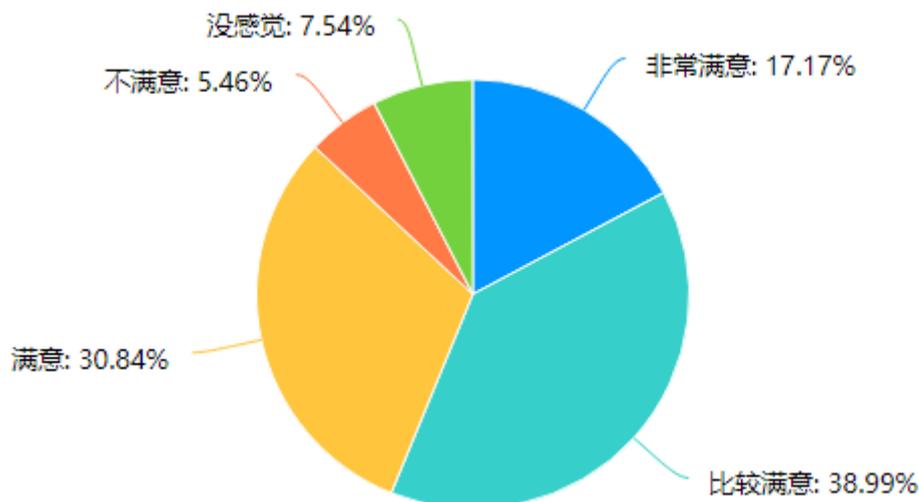


图 5-5 学生学习满意度调查

（六）本科学子体质测试达标情况

学校领导非常重视我校学生体质测试工作，在人力、物力、财力上给予大力支持。学校坚持国家学生体质健康标准与体育教学相结合，加强学生体育锻炼，认真组织学生体质测试，对于体质测试不达标学生，进一步强化专项训练和补测，2021 届本科毕业生体质测试实测达标率为 97.49%。见表 6-3 2020-2021 学年应届本科生体质达标率统计表

表 6-3 2020-2021 学年应届本科生体质达标率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120204	财务管理	307	304	0.99
080207	车辆工程	103	97	0.94
120801	电子商务	108	108	1.00
080701	电子信息工程	182	176	0.97
120105	工程造价	112	109	0.97
020401	国际经济与贸易	142	138	0.97
080204	机械电子工程	134	131	0.98
120902	酒店管理	43	43	1.00
120901K	旅游管理	47	47	1.00
080208	汽车服务工程	68	66	0.97
082702	食品质量与安全	33	30	0.91
040203	社会体育指导与	225	225	1.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
	管理			
081001	土木工程	102	94	0.92
120601	物流管理	144	138	0.96
毕业生整体	/	1750	1706	97.49

六、特色发展

（一）疫情防控常态化推动我校线上教学闭环体系进一步完善

四川工业科技学院党政班子以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持贯彻党中央的决策部署，迎难而上、砥砺奋进，统筹疫情防控和教育改革发展。在总结疫情期间线上教学经验的基础上，进一步加强线上教育教学资源建设与应用，利用信息技术更新教育理念，变革教育模式。持续开展信息化助推教师队伍建设行动，不断提升教师的信息素养和信息化教学能力。

1. 从“有形的技术”到“无形的技术”，教师信息化教学能力进一步提升

疫情以来，学校领导高度重视信息化基础设施的建设，全部教室已安装智慧黑板，已建成智慧教室 3 间，另有 2 间正在建设中，并组织全校教师进行智慧黑板及信息化教学系统培训，为全校教师提供了更加便捷高效的录课方式，从根本上改变老师以 PPT 加板书的传统授课模式，将信息化技术与教师的授课思想结合，向学生呈现更加现代化、智能化的课堂。

2. 加快线上精品课程资源建设步伐，全面提高教学质量

丰富的教学资源是线上教学基础，学校积极向教师推荐各类优质在线教学平台、资源，引导教师根据课程教学大纲和学生学情对资源进行遴选、建设，做到优中选优、贴合学校教学实际，如部分教师在引用 MOOC 平台中的优质教学资源开展线上教学。学校在充分引用网络优质课程的基础上，鼓励教师利用超星建立课程，将自己积累的大量课程资源、素材上传、共享，丰富了课程线上教学资源，为线上教学开展提供了资源保障。现已建成省级精品资源共享课 3 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级创新创业示范课程 3 门，省级应用型本科示范课程 5 门，省级思政课程示范课 2 门，省级课程思政示范课 7 门，省级一流课程 7 门，校级精品资源共享课程、校级精品在线开放课程，校级课程思政示范课，校级思政示范课近百门。

在建设过程中，逐渐形成“老带新”的课程建设模式，已建成在线课程的教师为其他教师提供咨询和指导，并打造出多支教学科研团队和课程思政示范教学团队，从师资力量和教学资源上提高了教学质量。

3. 建立线上督導體系，进一步完善线上教学机制

疫情期间学校建立了教研室、学院、学校三级督導體系，保障疫情期间线上教学秩序平稳运行，督促线上教学管理不断规范，最大限度保证线上学习与线下课堂教学质量实质等效，教学环节不缺失，质量要求不降低。根据新时代教育督導體制改革意见，学校不断探索和丰富各类督導监测评价手段，不断强化督導“长牙齿”效应。现已建成一支数量充足、结构合理、业务能力强、专业素养高的督學队伍。

4. 完善线上考试机制，培养学生诚信考试品质

将教室作答转变为线上考试，是对传统教育模式的突破，是实体教育向现代线上模式的转变，是线上教学的延续，既保证了教学任务的及时完成，又解决了疫情期间学生无法到场考试的问题。

学生返校复学后，学校深入研究线上教学和考试在教育教学中的突出优势及实施方案，部分科目仍采用线上学习和考试，完美解决实习学生时间不固定，分布地区广的问题，学习和考试可随时在线上完成，试卷由考试平台随机抽取题目组成，排除学生考试时间不一致而作弊的可能，考试系统可监测学生做题速度，切换屏幕等次数，也可通过摄像头对考试过程进行实时监控和录像。

后续可将线上考试做进一步推广，不仅是考试模式的革新，更可以节约教室资源、减少监考教师、减少阅卷工作量、减少考试纸张的浪费，做到绿色考试，通过信息化技术从根本上为学生树立节约型社会的思想。

（二）基于伟大建党精神有地域特色的“三定四进四践五融”思政课实践育人模式探索

1. 强组织定规范：“三定四进四践五融”方向明

学校成立思想政治理论课实践教学领导小组，制订了《思想政治理论课实践育人活动的若干意见》和《思想政治理论课实践教学操作规程》等规范性文件，就如何开展理论教学和实践活动的组织领导、经费保障、人员配备、政策支持等作了专门规定，为活动提供了政策保障；马克思主义学院专门制定了“三定四进四践五融”思政课实践教学实施方案，“三定”与“四进”并举，“四践”与“五融”同行，即“定特色专题、定实践教学场所、定实践教学方法”，实现党建精神进大纲、进教案、进课堂、进头脑；结合地域特色将实践教学与伟大建党精神四个方面精准对接；构建地域特色与课程内容相融合、线上教学与线下教学相融合、第一课堂与第二课堂相融合、课程育人与环境育人相融合、请进来与走出去相融合的“三定四进四践五融”思政课实践教学模式。

2. 建基地拓资源：实践教学平台高

学校先后与王右木烈士纪念馆，中国“两弹城”，黄继光纪念馆，汉旺地震遗址公园建立了爱国主义教育基地和实践教学基地，开展教师培训、实践教学等活动，实现师生思想政治教育的“落地”。通过王右木烈士纪念馆主要让学生感受坚持真理、坚守理想的建党精神；通过中国“两弹城”主要让学生感受践行初心、担当使命的建党精神；通过黄继光纪念馆主要让学生感受不怕牺牲、勇于斗争的建党精神；通过汉旺地震遗址公园主要让学生感受对党忠诚、不负人民的建党精神。

3. 创形式求特色：实践教学改革举措实

传承和弘扬地域文化中的精华内容和优秀因子，有利于建设当代中国特色社会主义先进文化，推动地方经济社会全面发展。学校积极融入地域文化，进行思政课实践教学改革，如《中国近现代史纲要》结合学院“三定四进四践五融”，构建了“1144”实践教学实施方案，具体而言：形成了一个主题教育为核心（伟大建党精神），一个方向为主线（地方特色文化），四类教学资源（思政课程资源、学校活动资源、社会实践资源、网络平台资源）为支撑，四大方向（坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、勇于斗争，对党忠诚、不负人民）为重点内容的独具特色的实践教学模式。

4. 提质量重效果：课堂改革路径新

教学质量的提高，关键在课堂。学院以“构建有效课堂”为重要抓手，通过创新教学思维、教学方法、教学手段等一系列措施，抓出切实成效，使课堂成为提高教学质量的重要保证。按照“教师适应课程、课程适应专业、专业适应学生，学生适应社会”的改革思路，培养服务区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

5. 重监控强考评：“五个一”系列活动过程评价严

为提高教学质量，加强实践教学质量监控与评价，实现高等教育的可持续发展，保证教学质量措施有力。学校思政课实践教学以教学质量监控与评价为抓手，将地域文化融入思想政治理论实践教学课程体系，采用“特色文化专题+内容渗透”方式，将地域文化中的王右木革命精神、两弹一星精神、黄继光精神、抗震救灾精神等精神文化融入思想政治理论实践教学课程体系，通过积极开展“五个一”系列活动：阅读一本中华文化典籍，观看一部文化方面影片，寻访一处纪念场馆，撰写一篇读（观）后感，聆听一次专题讲座；实现场馆教育全覆盖，并将该项成绩纳入平时成绩中，将德育评价结果纳入学生评优、评先和入党的范畴，鼓励学生积极学习，将德育评价结果纳入班级考核，鼓励形成良好的学风和积极向上的氛围。

6. 搭平台建队伍：“八支队伍”进课堂教学效果好

推进“八支队伍进课堂”建设。依照教育部高等学校马克思主义学院建设标准，选聘高水平专家担任特聘教授，统筹好地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思想政治理论课讲台的要求，我院在课程中启动“八支队伍上讲台”讲思政课活动。近年来陆续邀请知名教授、地方党政领导等陆续走入思政课堂。

（三）聚焦产业，携手企业，政校企协同，以“六融合”育人方式培养三维数字化创新应用人才

1、“专业建设+人才培养”协同融合

政校企协同，以专业为支撑，在国家制造业信息化培训中心三维数字化技术认证培训管理办公室指导下，与北京昆仑三迪科技发展有限公司共建 3D 产业学院，从专业建设方案、人才培养体系着手，建立完善的产教融合协同育人课程体系。3D 产业学院以我校智能制造与车辆工程学院、电子信息与计算机工程学院、建筑工程学院为建设依托，其中以车辆工程、机械电子工程、电子信息工程、计算机工程、数字媒体、土木工程、建筑设计等专业为专业依托，建立以三维建模、3D 打印、VR/AR、智能控制技术为支撑的新专业建设群，将行业和企业目前所需的技术人才所应掌握的技能融入到这些专业的建设与改革中去，以建设各专业实验班、卓越工程师班为专业改革起点和产业学院建设基准点，建立深度产教融合的新型学生培养体系。课题“聚焦产业，携手企业，政校企协同培养三维数字化创新应用人才研究与实践”荣获 2021 年四川省民办教学协会产教协同育人成果奖一等奖。

2、“课程建设+实践育人”生态融合

引企入校，在构建完善的产教融合协同育人课程体系的基础上，与合作企业--昆山奇迹三维科技有限公司、天津微深科技有限公司开展更深入的合作，采用将企业的需求与校内实验室建设、实习实训体系建设、毕业设计双导师制到最终学生就业相协调的良好 3D 产业人才培养体系和就业创业的良好生态体系。我校采用与企业合建三维数字化应用实训实践平台的方法，学生通过校企共建的校内实训室平台和校外特训营平台，了解目前企业的人才需要、研发方向和所面临的问题，以此来针对性的提升个人职业素养，同时校内教师团队和企业工程师团队带领学生团队，针对企业的需求展开针对性的创新设计工作，实现了高校与企业人才的流动与共享。在此基础上企业可以依据学生的实习实训情况选择性录用优秀的学生进入企业。至今通过校内实训与校外特训营相结合的方式已培养出 428 名高素质三维数字化技术卓越工程师。目前，已有 389 名来自机械电子工程、车辆工程、电子信息与通讯工程等专业的学生对三维数字化应用技术充满兴趣，提出了课证融合项目的三维数字化应用工程师认证申请。

3、“互联互通+权责分明”管理融合

首先，为了保障学校人才培养和企业需求之间的对接，学校和企业共同成立 3D 产业学院产教融合协同育人联动管理小组，实现企业和学校在人才培养的全过程发力，共同成为人才培养的主体。紧接着，建立健全完善的校企沟通机制和

相互支撑、合作共赢的管理体制，为了保证学校和企业之间合作的畅通性，校内建立了以学校副校长、创新创业学院院长为组长，相关职能部门领导为副组长，以创新创业学院教职员工为执行团队的校内管理融合工作小组，负责校内相关事务与企业沟通；企业建立了以管理人事的副总，人力资源部门、技术部、项目部、管理部负责人为成员的企业管理融合工作小组，负责企业相关事务与学校沟通；双方约定以两周为时间节点开展线上工作小组日常沟通与交流，以月为时间节点开展面对面的人员对接交流，设置紧急联系人，保证校企之前的联动高效，在最短时间内解决产教融合中的管理融合问题。同时，明确学校和企业的各自职责、权利及在合作中的阶段性重点，学校按人才培养方案施行学生的前期理论学习和实践实训，企业按“产业学院”联建合同主要负责产学合作及成果的转化，负责学员的工作输出，并在此过程中细分出相关的利益分配和协调管理制度。

4、“以赛促学+以学提能”交叉融合

学校采用一边学习或培训三维数字化设计及其关联课程的同时，举办一些校级比赛，尽可能让老师带领学生参加省级和国家级的创新设计大赛。2018 年开始每年在学校举办 3D 数字媒体创新设计大赛；教师团队参加中国高等教育学会主办的“VR/AR/3D 数字化虚拟仿真主题赛项”，2019 年荣获全国总决赛二等奖，2020 年荣获全国总决赛三等奖；学生团队参加“四川省大学生三维数字化创新设计大赛”2019 年荣获一等奖，“全国三维数字化创新设计大赛”2021 年荣获决赛三等奖。近年来，学生获奖数量年均增幅不断提高，2018 年至今，我校师生参加各类创新创业竞赛和学科专业竞赛获得国家级一等奖 2 项，国家级二等奖 2 项，国家级三等 3 项；省级特等奖 1 项，省级一等奖 10 项，省级二等奖 17 项，省级三等奖 45 项。比赛让学生们收获知识、提升了 3D 设计技能，通过比赛老师们还能与其他高校代表同台竞技，看到自己的长处和短板，在教学中加以调整和改变。学习和比赛的交叉进行更能激励师生在教学中的热情、兴趣和斗志。

5、“数字设计+三维精英”产教融合

现在的我们身处数字经济时代，人们的生产与生活出现大量的数字化设计需求，三维数字设计技术几乎已融入各行各业，设计人才极度缺乏。例如：某车企要更新换代其中的一款产品，在研发阶段，对应的 500-600 个零部件必须使用三维数字化设计，才能满足短时间、低成本、易修改、所见即所得、3D 打印零部件样品等条件的要求。学校 2018 年获批国家 VR/AR/3D 虚拟仿真创新教育培训基地，2019 年荣获三维数字化技术推广应用工作优秀教育培训基地。我校 3D 产业学院在国家制造业信息化培训中心三维数字化技术认证培训管理办公室的指导和帮助下正全力推动作为“面向中国制造 2025 应用型技术技能人才产教融合

培养试点示范工程”重要措施之一《三维数字化技术应用能力测评与认证方案》，通过“课程+认证+短训+特训”的途径将普通高校车辆专业、机械专业的学生培养成数字经济时代急缺的三维数字精英。目前已 44 名毕业生华丽转型成为湖南中大设计院有限公司四川分公司、比亚迪电动汽车研究所深圳研发中心上海亚大汽车塑料制品有限公司、信昌集团福州研发中心等企业设计岗位成为三维数字化设计工程师。他们正站在社会需求的前沿，拥抱数字化设计的这片蓝海，“数字设计+三维精英”产教融合模式让我们的三维数字设计师、项目工艺师、项目经理成为时代的精英和弄潮儿。

6、“强强联手+岗位导向”就业融合

四川工业科技学院作为“创新创业教育先进高校”，北京昆仑三迪科技发展有限公司作为我国推广三维数字化设计的先锋，两者共同举办“3D 技术产业学院”，从开始就是以为社会输出高质量“三维数字设计师”为学生就业特定岗位为导向，本科生采用 3.5+0.5 模式，即前期在学校进行学习和三维数字化培训，最后一个学期到 3D 特训营进行封闭式训练，训练内容的后期考核即是完成企业实战三维数字化设计项目需求订单，一些学生在特训营还没结束就被企业聘用了，大都是面向产品设计、工艺设计和项目管理的岗位。2016 级车辆工程学生汪琦，任职于中国商飞上海飞机制造有限公司，成为工艺装备中心一名工艺师；2015 级车辆工程杨建国等四位同学，入职中国兵器工业集团公司与瑞士乔治费歇尔公司共同出资兴建的中外合资企业-上海亚大汽车塑料制品有限公司，成为一名产品工程师；刘晓英，我校 2017 级汽车服务工程本科毕业生，通过我校的三维数字化技术人才培养启蒙后进入三维数字化技术领域，通过 3D 特种兵训练营集训后就职国际顶尖汽车零部件供应商美国博格华纳中国技术中心，未来将成为一名优秀的汽车结构设计工程师。以上三位同学身边的同事大都来之 211、985 高校，或者是研究生、博士生，作为一名普通民办高校毕业生能与他们在同一个职场演绎青春，是我校三维数字化人才培养的成功范例。同时在深圳比亚迪、江苏新泉汽车、湖南中大设计院、信昌集团福州研发中心、昆山优柯汽车设计公司等设计单位均出现了四川工业科技学院学子的声影，他们可担负特殊任务，将成为数字经济时代的“数字英雄”，为数字智能时代蓬勃发展贡献一份工科力量。

七、需要解决的问题和工作思路

（一）存在的问题

学校目前处于高速发展阶段，各方面总体态势良好，但是，与高水平大学之间还存在许多不足和差距：高层次人才难以引进、科研力量较为薄弱、优质课程建设不足等。

（二）解决措施

1. 加强高层次人才引进工作，着力培养学科带头人，推进高层次教师团队建设

高校教师团队是高校开展教学科研活动的基础力量，是创新的主要生长点，具有为高校组织作出贡献的内在潜力，也是高校最具活力、最为活跃的学术单元，是培养和造就高校学科带头人、学术骨干的沃土，并对整个教师队伍的成长起着带头和推动作用。

学校一方面要加大人才引进的投入，并做好配套工作，另一方面学校自身要抓紧选拔和培养学科带头人，建立学科建设梯队，优化学科梯队结构，积极推进学科专业建设。再由“老带新”的战略保证良好的师资结构，在后续发展中教师队伍“新陈代谢”稳步发展。

2. 树立科研意识，提高科研能力，提升教学质量

科研是教师自我完善和发展的过程，教师有明确的科研意识，是时代发展对教师素质的要求，也是高质量教育和自身专业能力不断发展的必要条件。学校鼓励教师以重点课题为抓手，保证整个科研工作有计划、有步骤、持续、稳定深入地进行，同时吸引广大教师一起参与，并将科研过程中的思路转化成教学内容，培养学生发现问题和解决问题的能力。

3. 整合教学资源，加快优质课程建设步伐

整合学校优质教学资源，建设具有应用型特色的在线开放课程群，出台更加实际的政策鼓励老师立项建设在线开放课程。创新教学方法，利用信息化教学技术，解决不具备真实实验条件或实际运行困难等问题，推进虚拟仿真技术等课堂中的应用。以“互联网+”、大学生创新创业大赛等赛事和社会实践活动为依托，推进社会实践一流课程建设，着力培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。